

Autor: MONTERO Luisa Soledad, ROBERTS Norma Roxana, VALDEZ Lucía Noemí.
Institución: Instituto Superior De Formación Docente N° 801.
Provincia: Alejandro Maíz. Rawson Chubut.

DE LA “DESMALVINIZACIÓN” HACIA UNA “MALVINIZACIÓN” DESDE EL NIVEL INICIAL.

INTRODUCCIÓN

La Guerra de Malvinas fue un conflicto bélico que, en 1982, enfrentó al Reino Unido y a Argentina por la soberanía de las islas. La derrota del ejército argentino conllevó a una serie de consecuencias muy concretas para nuestra patria.

Al finalizar la guerra comenzó un proceso que se llamó “desmalvinización”, que consistió en hacer como si la guerra no hubiese ocurrido. A partir de este proceso se intentó tapar las secuelas del conflicto.

Elegimos el eje “Malvinas: sentidos en pugna” ya que nos interesa partir de la “desmalvinización” que se llevó a cabo en el país (que impidió lograr un debate, una reflexión de lo que verdaderamente fue la guerra y que llevó a verla solamente como una efeméride o una fecha aislada) para lograr una “malvinización” desde el Nivel Inicial.

Como futuras docentes de dicho nivel creemos importante que las próximas generaciones conozcan la historia reciente desde un aprendizaje significativo y por inmersión (aprendizaje contextualizado partiendo de lo cercano, visible, tangible), debido a que en nuestra ciudad existen diversos monumentos, un gimnasio llamado “Héroes de Malvinas” y una Biblioteca cuyo nombre es “Soldado Caído Simón Antieco”, que los niños pueden observar diariamente y a partir de los cuales podremos construir una significación de la historia para que en conjunto comencemos a elaborar una memoria colectiva.

Para esto debemos conocer y tomar una postura crítica y reflexiva acerca de ésta historia reciente. Queremos saber como se vivió la guerra desde los diferentes sectores sociales y como afectó a nuestra ciudad.

Buscamos tomar una postura desde la cual podamos trabajar desde el nivel inicial la historia de la guerra de Malvinas, siendo el nexo más cercano entre la historia y los niños los monumentos que nuestra ciudad posee.

DESARROLLO

Las Islas Malvinas fueron descubiertas en los principios del siglo XVI. Una versión plantea que Américo Vespucio, quien narra un viaje efectuado en 1501 a las costas Meridionales de América, a bordo de una nave portuguesa, habría recorrido la costa de Brasil incursionando luego en el océano, hasta una latitud coincidente con la de las islas Malvinas. Estas islas según H. Ratto, serían la nueva tierra de la que habla el celebre Colón.

Historiadores españoles y argentinos, sostienen que los primeros en avistar las Malvinas fueron los tripulantes de la nave de Esteban Gómez, en el año 1520. En 1764, colonos franceses que provenían de Saint-Maló se establecieron en la isla Soledad, de ahí proviene el nombre Malvinas o Maluinas. Las islas pasaron a pertenecer a Francia.

Luego de 1816, Argentina le compró las islas a Francia.

En 1833 Gran Bretaña tomó el control de las islas, que desde 1892 adquirieron el estatuto de colonia.

Las negociaciones que intentaban resolver la disputa por la soberanía de las islas comenzaron a mediados de la década de 1960 bajo los auspicios de la ONU.

En abril de 1982, el Ejército argentino invadió las islas y las ocupó durante diez semanas. Argentina fue derrotada, presentó la rendición formal el 14 de junio del mismo año.

En principio, el discurso triunfador de Galtieri causó gran patriotismo, no había colores políticos, cada cual haciendo bien su trabajo ayudaba a ganar la guerra.

En nuestra provincia se vivió de una manera particular, ya que en Trelew, estaba la Base Almirante Zar y en Comodoro Rivadavia se encontraba el Liceo Militar. Nuestra ciudad, Rawson, a pocos metros del mar y cerca de estas ciudades sufrió los ruidos de aviones y helicópteros y fue testigo del paso de los camiones llenos de jovencitos militares de todas partes del país.

En un galpón que pertenecía a Vialidad Nacional estaban las reservas de soldados esperando que en cualquier momento los llamaran.

En las escuelas algunos tomaban como un juego cuando se tenían que esconder al sonar una alarma, pero tiempo después se dieron cuenta de que si realmente hubiese existido un bombardeo muchos hubiesen quedado sin vida.

Para muchos de los argentinos que vivieron esos acontecimientos en las grandes ciudades, la guerra significó un estallido de libertad. Había un estado de debate permanente, a pesar de que estábamos en dictadura. Esto se convirtió en algo significativo para la sociedad ya que Malvinas tenían un poder convocante, que refirió en ese momento a una liberación, a poder expresarse.

Luego del 14 de Junio, finalizada la guerra, comenzó un proceso de “Desmalvinización” que consistió en borrar la guerra de Malvinas y sus consecuencias del plano de debate de la sociedad. Se censuró “Malvinas” en los medios de comunicación. El regreso de los soldados fue en horas de la noche y por la “puerta de atrás” de los regimientos y se obligó a los mismos a firmar un pacto de silencio. Este proceso que empezó en plena dictadura continuó con el regreso de la democracia en manos del electo presidente Raúl Alfonsín, que siguió el plan ideado por Alain Rouquie, politólogo francés que asesoró a la junta militar.

También se instauró la idea de “los chicos de la guerra”, es decir, que los soldados eran incapaces para defender los intereses nacionales, y se descargaron las culpas de la conducción política y militar que llevaron a la derrota sobre los novatos conscriptos argentinos.

Producto de la “Desmalvinización” hoy en día solo se ve a Malvinas como una fecha más de conmemoración en el año, una gesta o hecho memorable sin tener en cuenta que es parte de nuestra historia reciente, a la que debemos reivindicar.

Tenemos la convicción de que en el Nivel Inicial podemos trabajar sobre la guerra de Malvinas, valorizando a las personas que lucharon en ella, sus valores (solidaridad, valor,

entrega, patriotismo, compañerismo, coraje, valentía), explicando a los niños la importancia del diálogo como medio para resolver conflictos, ya que en algunas ocasiones los adultos peleamos, sufrimos y hasta morimos simplemente por falta de diálogo y el no dejar de lado algunos intereses.

Los hechos que sucedieron en Malvinas, son recordados siempre en forma de efeméride, o remitidos sólo a una isla sin significado en un mapa físico-político.

Partimos de la premisa que Malvinas no es solo un hecho histórico, o solo el 2 de Abril. Es parte de la historia reciente, que en un momento la vimos lejana pero indagando pudimos observar que nos es muy cercana.

En las entrevistas realizadas a docentes, pudimos detectar que al trabajar el tema en el aula, surgen preguntas por parte de los niños que pueden ser utilizadas para abordar el tema más allá de la efeméride.

¿Cómo pensamos trabajar sobre Malvinas en el Nivel Inicial? La cuestión clave reside en asegurar que el aprendizaje escolar sea significativo (que el alumno pueda construir la realidad atribuyéndole significados y anclándolos con sus conocimientos previos) y esto lo podremos lograr mediante un aprendizaje por inmersión, lo que significa que el niño aprende partiendo de lo cercano, de lo visible y tangible, explora lo que puede observar y manejar, el material concreto. Es por esto que queremos partir de los monumentos, calles, barrios y edificios que existen en homenaje a los héroes de Malvinas en nuestra ciudad. Algunos de ellos son:

La calle llamada “Capitán Giachino” quien falleció el 2 de Abril del 82. Él fue uno de los primeros en desembarcar en las islas y cayó en cumplimiento del deber. Otra calle llamada “Puerto Argentino” en consideración a la capital de las islas Malvinas.

También se recuerda al señor Héctor Mario Tornett, quien fue herido por una granada en el pecho y en las piernas. Llegado al continente sintió las rigurosas secuelas de la guerra invadiéndolo un profundo sentimiento de tristeza que solo superaba con mucho trabajo comunitario. Luchando contra la política de Desmalvinización,

formó el centro de veteranos de guerra y contribuyó con sus compañeros de Rawson a obtener una casa para el centro en la que fundaron la Biblioteca a la que llamaron “Simón Antieco” en homenaje a otro ex combatiente chubutense muerto en la guerra. Hay que destacar que uno de los testimonios que se da para que la biblioteca popular lleve este nombre lo realiza el ex combatiente Sergio Daniel Arca, en el que destaca el valor de Simón, contando como él junto con otros dos compañeros salvaron a su regimiento de morir en un incendio que se produjo en el primer piso de la casa en donde se encontraban durmiendo. Simón despertó a sus compañeros y los ayudó a escapar de las llamas. Pero ellos tres no salieron, hasta el día de hoy no se sabe el por qué.

En el balneario de la ciudad, llamado Playa Unión, se encuentra un monumento inaugurado el 2 de abril del 2001, mediante el cual la comunidad de Rawson brinda homenaje a aquellos soldados que ofrecieron sus vidas en defensa de ese querido suelo argentino.

Este monumento representa el sentido de patriotismo, solidaridad, valor y coraje puesto en manifiesto por los compatriotas que participaron de esa parte de la historia. “Patriotismo” porque lucharon defendiendo a su patria. “Solidaridad” ante el compañero herido en el campo de batalla. “Valor” porque tuvieron la fortaleza y ánimo para cumplir con su deber de ciudadano armado en defensa del territorio nacional. “Coraje” ante la adversidad manteniendo en alto el espíritu combativo.

MONUMENTO A LOS CAÍDOS- PLAYA UNIÓN



FOTOGRAFÍA A LA QUE ALUDE EL MONUMENTO

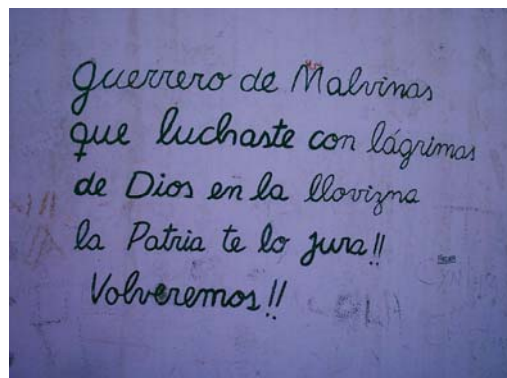


Este monumento no tiene una parte trasera, se puede observar desde cualquier lado.

En diagonal al monumento antes mencionado se halla el gimnasio municipal del balneario denominado “Héroes De Malvinas”.



La ciudad de Rawson cuenta con dos barrios que se encuentran uno frente al otro y que se llaman “2 de Abril” y “Malvinas”. Uno de ellos posee un tanque de agua en el que hay una pintura de las islas con una frase:



En una diagonal de la plaza principal de la ciudad se encuentra otro monumento, del que a continuación mostramos fotos.



CIERRE

Para concluir este trabajo, podemos decir que Malvinas encierra en si misma un sin fin de significaciones, situadas en un juego de subjetividades que se da entre nuestra significación, la significación de los ex combatientes, y las significaciones sociales construidas por las personas de las diferentes regiones del país.

En el sur de nuestro país, los ex combatientes y los caídos en la guerra son reconocidos como “héroes”, esto se debe a como se vivió la guerra, ya que existía en la sociedad el miedo de invasión al continente y se creía que los soldados luchaban para que esto no ocurra. En el norte del país, se los reconoce como “victimas”, ya que la guerra no se vivió de la misma manera debido a la lejanía geográfica. Los soldados provenientes de las provincias del norte fueron “arrancados” de sus familias para defender un suelo lejano y volvieron con secuelas físicas y psicológicas que en muchos casos no fueron

superadas. En otros lugares, directamente no tienen un reconocimiento ni como víctimas ni como héroes.

Con respecto a la importancia del diálogo como medio para resolver conflictos, mencionada en el desarrollo del trabajo, es importante destacar el reclamo que realizó ante la ONU el actual presidente de nuestra nación. Es muy valorable que intentemos resolver el problema a través del diálogo y no de la violencia. Debemos superar la angustia y la tristeza que nos dejó Malvinas para poder pensarla desde la paz, buscando formar cada día a personas más justas.

BIBLIOGRAFÍA

- Con ojos de maestro. Francesco Tonucci
- 1093 tripulantes, testimonio y homenaje de su comandante. Bonzo, Héctor
- Tierra de nadie. Montes de Oca Ignacio Marzo de 2006 Bs. As. Argentina.
- La guerra de Malvinas, Versión Inglesa. Editorial Oriente S.A. 1987 Bs. As.
- De Chicos a Veteranos. Guber, Rosana. Marzo 2006, Antropofagia. Marzo 2004 Argentina.
- Notas Diario Jornada, 01 de Octubre de 2006 Pág. 17.
- Nota Diario El Chubut, 06 de Abril de 2004. Pág. 13.
- Nota Diario Crónica, 09 de Abril de 1982. Pág. 16.
- Nota Diario La Prensa, 17 de Febrero de 1983, Pág. 19.

PAGINAS DE INTERNET

- www.Formarse.com.ar
- www.subeta.com
- www.perfil.com
- www.educ.ar
- www.malvinasonline.com
- www.unsa.edu.ar

ANEXO

ENTREVISTAS

Instituto María Auxiliadora

- 1) **¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?**
- 20 años.
- 2) **¿Qué lugar ocupa dentro de la institución?**
- Secretario y maestro de sala.
- 3) **¿Se hace alusión a la guerra de Malvinas en el nivel inicial?**
- Sí
- 4) **¿En su caso particular de que manera suele hacerlo?**
- Todos los años el 2 de Abril es un contenido a trabajar.
- 5) **¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que hacen los niños respecto a ese tema?**
- ¿Qué pasó? ¿Cómo peleaban los soldados?
¿Se ha impartido información respecto al tema? ¿Le gustaría recibirla? ¿Por qué?
- Sí, sería una forma de ampliar conocimientos sobre el tema
- 6) **¿Qué le representa esta fecha en lo personal?**
- Lo recuerdo como algo triste que pasó sin ningún sentido. Podría haberse evitado.
- 7) **¿Usted cree que este es un tema fácil o difícil de trabajar? ¿Por qué?**
- No, no creo que sea un tema difícil de abordar, en especial en el nivel inicial, donde se trata de explicar a los nenes que en ocasiones los adultos peleamos, sufrimos y hasta morimos simplemente por la falta de diálogo y el no dejar de lado algunos intereses.
- 8) **¿Los niños han manifestado tener familiares afectados a la guerra?**
- No.

Instituto María Auxiliadora

- 1) **¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?**
- 8 años.
- 2) **¿Qué lugar ocupa dentro de la institución?**
- Docente de música.
- 3) **¿Se hace alusión a la guerra de Malvinas en el nivel inicial?**
- Sí
- 4) **¿En su caso particular de que manera suele hacerlo?**
- Con canciones y repertorio referido a la fecha
- 5) **¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que hacen los niños respecto a ese tema?**
- ¿Cómo fue la pelea, la guerra?
- 6) **¿Se ha impartido información respecto al tema? ¿Le gustaría recibirla? ¿Por qué?**
- no, me informo sola, investigo, ¿por qué? No lo sé
- 7) **¿Qué le representa esta fecha en lo personal?**
- tristeza, vivía en Trelew, mi hermano tenía 18 años, lo habían llamado para ir a Malvinas pero como su novia quedó embarazada no fue
- 8) **¿Usted cree que este es un tema fácil o difícil de trabajar? ¿Por qué?**
- Es difícil por que es doloroso
- 9) **¿Los niños han manifestado tener familiares afectados a la guerra?**
_ No. En la escuela siempre se invitan a los excombatientes a contar sus experiencias

Instituto María Auxiliadora

- 1) **¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?**
- 10 años.
- 2) **¿Qué lugar ocupa dentro de la institución?**
- Maestra de sección.
- 3) **¿Se hace alusión a la guerra de Malvinas en el nivel inicial?**

- Sí, el día de la fecha conmemorativa.
- 4) **¿En su caso particular de que manera suele hacerlo?**
 - Explicando los hechos reales bajados a su nivel.
- 5) **¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que hacen los niños respecto a ese tema?**
 - ¿murieron muchas personas? ¿Quién ganó la guerra?
- 6) **¿Se ha impartido información respecto al tema? ¿Le gustaría recibirla? ¿Por qué?**
 - no, sería bueno, para transmitir mejor los hechos.
- 7) **¿Qué le representa esta fecha en lo personal?**
 - me producen sentimientos encontrados
- 8) **¿Usted cree que este es un tema fácil o difícil de trabajar? ¿Por qué?**
 - Es difícil.
- 9) **¿Los niños han manifestado tener familiares afectados a la guerra?**
 - No.

Profesora: Alejandra Von Poppel

- 1) **¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?**
 - 22 años.
- 2) **¿Qué lugar ocupa dentro de la institución?**
 - 13 años de vicedirectora.
- 3) **¿Se hace alusión a la guerra de Malvinas en el nivel inicial?**
 - Como docente no pero como vicedirectora se trabaja un día no la semana.
- 4) **¿En su caso particular de que manera suele hacerlo?**
 - Una conmemoración, traer información, es un día alusivo.
- 5) **¿Se ha impartido información respecto al tema? ¿Le gustaría recibirla? ¿Por qué?**
 - no, porque necesitas relevar los contenidos importantes en la etapa en donde están los niños. Es como si me dieran capacitación sobre el 25 de Mayo. Es un hecho histórico.
- 6) **¿Qué le representa esta fecha en lo personal?**
 - Sensación de ahogo, me escondía debajo de la cama, a mi marido lo llaman justo cuando termina la guerra. No fue fácil escuchar las alarmas y vivir con la luz apagada.
- 7) **¿Usted cree que este es un tema fácil o difícil de trabajar? ¿Por qué?**
 - Es difícil. Uno es transmisor y debe tomar una postura pero tener en cuenta las otras. Es parte de la historia reciente. Como sociedad y como personas necesitamos tiempo.
- 8) **¿Los niños han manifestado tener familiares afectados a la guerra?**
 - Si.

Profesora: Olga Firtz

- 1) **¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?**
 - 23 años.
- 2) **¿Qué lugar ocupa dentro de la institución?**
 - Docente o administrativa
- 3) **¿Se hace alusión a la guerra de Malvinas en el nivel inicial?**
 - Acto en Forma 2, se hace una acto con participación de familiares de excombatientes.
- 4) **¿En su caso particular de que manera suele hacerlo?**
 - Contándoles lo que sucedió en ese momento y lo que viví de tan cerca.
- 5) **¿Cuáles son las preguntas mas frecuentes que hacen los niños respecto a ese tema?**
 - No realizan preguntas, solo dicen “estuvo mi papa, mi tío, mi abuelo me contó...”

6) ¿Se ha impartido información respecto al tema? ¿Le gustaría recibirla? ¿Por qué?

- No se ha impartido capacitación, pero he ido a charlas al Teatro Español de Trelew.

7) ¿Qué le representa esta fecha en lo personal?

- Mucha angustia, vivía en ese momento frente a la Base y con mis hijos solíamos cruzar la ruta, para entregarle chocolates a los combatientes.

Me escondía con mis dos hijitos en el ropero, cuando sonaba la alarma. Cuando se veía luz por la hendidura venía su vecino, y golpeaba la puerta muy fuerte y me obligaba a taparlas.

Mi hija llevaba un instintivo que tenía su nombre, grupo sanguíneo y su domicilio, iba al jardín a salita de 5 años.

8) ¿Usted cree que este es un tema fácil o difícil de trabajar? ¿Por qué?

- Es difícil de abordar por que fue un engaño al pueblo argentino, ya que los que dictaminaron la guerra sabían que no teníamos los armamentos para desafiar a ese país.

9) ¿Los niños han manifestado tener familiares afectados a la guerra?

- Recuerdo el caso particular de una nena en primer grado, que se llama Malvina Soledad. Su papa fue ex combatiente, y actualmente es parte de la asociación de ex combatientes de Trelew, cabe decir que luego de varios esfuerzos consiguieron tener un lugar propio para su asociación.

Profesora: Stella Maris Cabaleiro.

1) ¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?

-33 años

2) ¿Qué lugar ocupa dentro de la institución?

-Fue secretaria, seis años y medio directora y 26 años docente en colegio privado.

3) ¿Se hace alusión a la guerra de Malvinas en el nivel inicial?

-Si.

4) ¿En su caso particular de que manera suele hacerlo?

-Indistintamente, de acuerdo al nivel y las circunstancias, al material que uno pueda obtener, recursos que uno tenga ya sean revistas, libros, etc.

5) ¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que hacen los niños respecto a ese tema?

-Están como receptivos, es el acostumbramiento a las efemérides, no hay demasiadas preguntas.

6) ¿Se ha impartido información respecto al tema? ¿Le gustaría recibirla? ¿Por qué?

-Si, en conferencias, charlas. Son temas ideológicos donde uno tiene que tomar una postura, no existe demasiada información.

7) ¿Qué le representa esta fecha en lo personal?

-Recuerdo que era la mañana del 2 de Abril, escucho la radio que decía "... vamos a recuperar Malvinas..." fui a trabajar a un séptimo grado era una deuda patriótica, había un a euforia en Buenos Aires todo el mundo fue a Plaza de Mayo.

8) ¿Usted cree que este es un tema fácil o difícil de trabajar? ¿Por qué?

-Los que vivimos la época nos entusiasma el tema pero para los que no la vivieron, no. Cuesta transmitirlo desde lo emocional, la trascendencia y la bronca de que los niños o adolescentes solo lo capten como algo más.

9) ¿Los niños han manifestado tener familiares afectados a la guerra?

-Si, siento que la familia ha sufrido las consecuencias del soldado. Los traumas del soldado se ven reflejados en la familia, lo contienen mucho pero considero que sienten que no es suficiente.

Anécdota: en segundo grado recuerdo que pregunte que recordaban o que sabían de Malvinas y un niño me dijo "... mi tío fue a Malvinas el fin de Semana pasado..." yo le pregunte "¿El fin de semana pasado?, si fue al Barrio Malvinas...", lo significativo para

los niños de esa escuela (n° 178) son los Barrios: Malvinas y 2 de Abril. Que los tienen cerca.

Ahora te voy a contar el **Principio de la Guerra**: estábamos todos embanderados como argentinos, sin bandera políticas, es como River y Boca cuando juega argentina.

Era el discurso triunfador de Galtieri, uno decía vale la pena recuperar Malvinas ese también era el comentario de diarios y radios.

Hubo campañas, entrega de objetos de valor como oro, también ropa y chocolates.

Todos asumimos un protagonismo histórico, todos fuimos parte de esta historia.

El después fue duro, cuando el hundió el Belgrano, se empezó a notar que había muertes y la guerra paso a otro plano.

En las escuelas teníamos asesoramiento de cómo actuar en caso a de ataque. Se llamo Operativo Rosario, por el rosario de la Virgen. Sonaba la alarma y nos escondíamos debajo de las mesas, o nos indicaban como teníamos que salir afuera. Lo que me causaba gracia, porque si caía una bomba afuera nadie podría salvarnos, nos moriríamos todos.

Cunado llegaron, fue triste existía un paco de silencio hacia los familiares aunque con la mirada uno le preguntaba todo.

Como inquietud quiero dejarte: “Si bien Malvinas s un territorio de conflicto en el planeta tierra, porque los argentinos no tenemos derecho a ingresar a esas tierras, si bien no como argentinos, sino como ciudadanos del mundo, sin renunciar a los derechos de Argentinos, es inconcebible pensar que a familiares de ex combatientes no los hayan dejado entrar con la virgen de la Inmaculada Concepción que tiene su mano Blanco y Celeste”.

Nombre: Teresita de Jesús Toro.

En 1982, tenía 12 años iba a séptimo grado, vivía en Comodoro Rivadavia era el Centro Militar de la Provincia estaba, el petróleo.

Cuando sonaba la alarma las nenas juntaban los pupitres y los varones buscaban los colchones que estaban detrás del pizarrón, y juntos luego en el centro del aula, juntábamos las frazadas y nos tapábamos, a los dos costados del aula habían ventanales, lo cual supuestamente ante un ataque las frazadas nos salvarían de los vidrios rotos, para nosotros era un juego, perdíamos clases, no teníamos conciencia de los que era. Pero en ese instante, lo que recuerdo que ni al baño podíamos ir.

Uno tomó conciencia luego en la secundaria, recuerdo que cuando tenía 14 años, fui a Salta y me preguntaban si veía las bombas, y yo le decía “ si, si...” cuando en la escuela empezaron a mostrarnos películas , por ejemplo, “Los chicos de la Guerra”, comencé a tomar conciencia, a investigar.

Recuerdo que una vez, sonó la alarma y estaba en la casa de mi abuela, existía un sótano, ya que era una casa inglesa. Nos escondíamos en el sótano, en el cual mi abuela tenía agua, macitas, comida. Pero no para pasar el invierno como para que te ubiques en el contexto, mi abuela vivía a una cuadra del Hospital Militar, y a una cuadra y media de la Petrolera. Si caía una bomba por más sótano que tuviéramos no nos salvábamos.

Mi tía era enfermera del Hospital, tuvo que hacer un pacto de silencio de no contar lo que veía o pasaba. Recuerdo una vez que estaba hablando con mi mamá y yo me quedé escuchando. Ella comentaba que había un hombre al que le decían “el loquito”

que estuvo en Malvinas. A la noche no dormía, porque tenía pesadillas, veía la cabeza de sus amigos en la cama, ellos habían sido asesinados por los Gurkas.

Del antes, cuando estaban los militares, recuerdo que no podíamos salir sin documento, me acostumbré tanto que es hasta el día de hoy que no puedo salir sin documento. Pero mi hermana que es más chica, solo lo usa cuando va a votar. Yo me enteré que mi papa era radical cuando estábamos en democracia, nadie se tenía que enterar que el era Radical, mis abuelos eran radicales. Es el día de hoy que arriba de la ventana de mi casa hay un agujero, de cuando entre 1972 y 1973, mi hermano era bebe, balean la casa por ser Radicales.

Mi abuelo vienen perseguidos por ser Radicales desde Catamarca, el era encargado de la Gaceta del Correo, era como de la alta sociedad; para navidad Evita manada pan Dulce, bicicletas, regalos. Vino un camión lleno de cosas para repartir, pero estos habían sido envasados calientes y estaban en mal estado entonces se negó a entregarlos así a la gente, es así que lo llama el Comisario para avisarle que iba a ser arrestado por no haber entregado los productos.

Como tenía conocidos su cárcel fue su casa, y comenzaron a perseguirlo los peronistas, se quedó en la calle. Por ello se fue a vivir al campo a una tapera, a causa de no afiliarse al peronismo. Sus familiares les llevaban leche y comida. Cuando los ingleses compran las petroleras lo traen a trabajar a Comodoro. Empieza a trabajar en la Residencia de los ingleses donde los Peronistas no podían entrar.

Ex Combatiente de 28 de julio.

¿Cómo era su vida antes de Malvinas? ¿Sabías sobre las islas antes de ir a la guerra?

Recuerdo que en esa época, por la radio de LU20 a eso de las 8 ó 9 de la noche pasaban un programa donde se hablaba del tema, mis padres y yo la escuchábamos. Pero en la escuela no se hablaba de nada relacionado al tema, o al menos no lo recuerdo.

¿Sabía a donde iría cuando lo llamaron?

Yo estaba en la colimba y cuando nos llamaron, pensamos que nos iban a mandar a la frontera, ya que existía conflicto con Chile. O a otra guerra de apoyo.

Cuando ya estábamos viajando en un avión, nos dijeron a donde íbamos.

¿Cómo fue el regreso?

Cuando nos trajeron en el buque, nos dejaron en Puerto Madryn, nos llevaron en colectivo a la base, ahí nos hicieron una revisión médica, además nos hicieron firmar un pacto de silencio, para que no habláramos nada del tema, de lo que vivimos allá.

Yo llegue el 20 de junio, pero recién el 5 de julio llegue a mi casa. Por medio de un compañero mandé una nota a mi casa, a mis hermanas para avisarles que había llegado entero y bien, medio flaco, como con unos 10 kilos menos.

¿Cuándo comenzó a hablar del tema?

7 u 8 meses después de la llegada. Además cuando llegamos había lugares donde la gente te prohibía que hables.

¿Qué hizo después con el transcurrir de los años?

Antes de ir a la colimba yo trabajaba en la zona rural y cuando volví de la guerra, mi patrón se enteró y me fue a buscar, pero no duré mucho ya que no aguantaba la soledad, ahí te trabajan mucho los recuerdos, cuando no tenés a nadie ni nada que hacer.

En cuanto a Malvinas, nos seguimos viendo con muchos compañeros y en 28 de julio para la fecha del 2 de abril, nos juntamos a dar charlas, cuando no estamos muy

cajoneados por los recuerdos. Vamos a las escuelas donde los chicos de 4° a 6° año nos hacen preguntas, en muchas oportunidades fueron mis hijos quienes tomaron la iniciativa junto con la maestra para realizar los debates.

Además puedo decir que mi hija es malvinera, le gusta participar de todas las actividades referidas a la fecha. Para el 2 de Abril, en el acto de Trelew leyó una poesía dedicada a los combatientes, quienes pidieron copias de la misma. Estábamos todos a los lagrimones.

Nombre: Juan José Valdez.

Lo que recuerdo es que cuando empezó la guerra, vivía en Ezeiza, era chico. Lo que más me sorprendía era ver que la gente que veía todos los días por el barrio, ahora estaba por ir a la guerra, a una guerra para la cual no estaban preparados. Yo los miraba y decía: ¿cómo puede ser? Eran unos pibes. Bueno, después casi todos los días sonaba la alarma y mi mamá cubría las ventanas con cartones, era impresionante sentir los aviones, aviones de guerra de verdad, como los de las películas, eran inmensos.

Después, durante el conflicto, aunque no lo puedas creer, vi, por televisión, en esa época que solo estaba el canal estatal, a los pibes, como estaban combatiendo en Malvinas. Era... muy fuerte, ver sus expresiones, sus rostros ensangrentados, los rostros de pibes flacos con fusiles en las manos, o ayudando a sus amigos heridos ponerse de pie.

Una vez que terminó el conflicto pasaban casi mensualmente por la tele, que se había suicidado algún ex combatiente, siempre me acuerdo del primero que escuché... el nombre y apellido, el día, todo...

FOTOS

MONUMENTO A LOS CAÍDOS- PLAYA UNIÓN





MONUMENTO A LOS CAÍDOS- RAWSON





GIMNASIO MUNICIPAL “HÉROES DE MALVINAS”-PLAYA UNIÓN.



TANQUE DE AGUA DE LOS BARRIOS "2 DE ABRIL" Y "MALVINAS"- RAWSON







